

СОГЛАСОВАНО

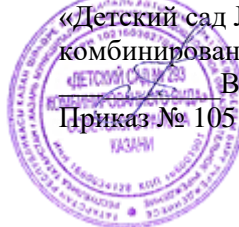
Начальник отдела образования ИКМО УО
Г.Казани по Советскому району
Э.Р.Арсланова

ПРИНЯТО

на совете трудового коллектива
МАДОУ «Детский сад №293
комбинированного вида»
Протокол №2 от 20.12.2023г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Детский сад №293
комбинированного вида»
В.В.Пономарева
Приказ № 105 от 28.12.2023г.



Программа развития

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №293 комбинированного вида»
Советского района г.Казани
на 2024-2029 г.г.

Казань, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения	7
Открытость программы	9
Раздел 2. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
Психолого-педагогические условия	9
Кадровые условия	15
Материально-технические условия	17
Позитивные тенденции развития ДОУ	21
Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	22
Раздел 4. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	26
Мероприятия по организации направления «Профессиональный стандарт педагога» в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО	26
Мероприятия по организации направления «Сохранения и укрепления здоровья воспитанников»	28
Мероприятия по организации направления «Учим детей говорить правильно»	29
Мероприятия по организации направления «Доступная среда»	30
Мероприятия по организации направления «Управление качеством дошкольного образования»	30
Мероприятия по организации направления «Информатизация дошкольного образования»	31
Мероприятия по организации направления «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан»	32
Мероприятия по организации направления «Инновационная деятельность в ДОУ»	33
Раздел 5. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	34

Введение

Программа развития разработана в соответствии с требованиями статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области дошкольного образования и удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса.

Управленческий документ предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание в образовательной организации необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере дошкольного образования на принципах проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».

Программа определяет стратегические направления развития МАДОУ «Детский сад №293 комбинированного вида» Советского района города Казани на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности дошкольной образовательной организации;

- обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы.

Программа руководствуется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО); особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 293» позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

- воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;

- создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно- нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Статус Программы развития	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
Наименование программы	Программа Развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №293 комбинированного вида» Советского района г. Казани на 2024-2029 г.г.
Управление реализацией программы	Управление Программой осуществляет: педагогический совет, администрация. Административное управление осуществляет заведующий и его заместители. Основной функцией заведующего ДОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет ДОУ. Заместители заведующего реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции
Разработчики программы	Заведующий МАДОУ «Детский сад № 293» - Пономарева Валентина Викторовна Заместитель заведующего по АХР — Ермолаев Владимир Викторович Старший воспитатель - Казакова Ольга Юрьевна Председатель Профсоюзного комитета МАДОУ – Валиуллина Гульнур Расулевна Музыкальный руководитель – Пантелеева Жанна Алексеевна Учитель-логопед – Ганеева Гульназ Фиргатовна Воспитатель - Родимушкина Инна Вячеславовна
Исполнители программы	Участники образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 293»: педагоги, родители
Законодательная база для разработки программы развития ДОУ	- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16); - Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373); Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155);

- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264));
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;
- Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения;
- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75. 12.;
- Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы", утвержденная постановлением от 22 февраля 2014 года N 110.,
- Концепции развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года. Приказ Министерства образования и науки

	Республики Татарстан от 16 ноября 2016 года № под-2228/16; - Устав МАДОУ «Детский сад №293»
Основные направления программы	- социально-личностное; - коррекционная работа с детьми с нарушением речи; - физическое
Цель	Создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка на уровне его личностных возможностей, эффективная коррекция нарушений речи; формирование основ базовой культуры личности, совершенствование систем воспитания и дополнительного образования; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО. - Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности организации. - Приведение в соответствие с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО: локальные нормативные акты. - Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. - Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. - Реализация образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 293» в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. - Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Республиканского закона «Об образовании в Республике Татарстан». - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения, развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. - Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. - Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. - Улучшение качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях билингвального обучения и национального воспитания с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и с привлечением социальных партнеров, родителей (законных представителей). - Автоматизирование и повышение эффективности организационно-управленческих процессов. - Обеспечение безопасности образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе. - Совершенствование содержания и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. - Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей на этапе внедрения ФОП ДО
Сроки реализации программы	<p>Начало — 2024 год Окончание — 2029 год</p>
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап 2024г. - 2025г. Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап 2025г. – 2028г. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап 2028г.- 2029г. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Источники финансирования	Бюджетные средства, внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения
Ожидаемые ключевые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников - Разработка и утверждение локальных нормативных актов, реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. - Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования. <ul style="list-style-type: none"> - Прохождение курсовой подготовки работников по внедрению ФОП ДО, повышение квалификации педагогических работников. - Реализация в педагогическом процессе новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. - Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. - Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы. - Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. - Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. - Позитивная динамика в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. - Высокий процент развития интереса детей к родному языку, историческому и культурному наследию своего народа, народов, проживающих в Республике Татарстан; - Реализация плана работы психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей на этапе внедрения ФОП ДО
--	---

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг учреждения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

РАЗДЕЛ 1.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Информационная справка	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №293 комбинированного вида» осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан, Уставом ДОУ, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
Официальное наименование учреждения	<p>Полное на русском языке: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №293 комбинированного вида» Советского района г. Казани.</p> <p>Сокращенное на русском языке: МАДОУ «Детский сад №293».</p> <p>Полное на татарском языке: Казан шәһәре Совет районының муниципаль автоном мәктәпчә белем бирү учреждениесе «293 нче номерлы катнаш төрдәге балалар бакчасы».</p> <p>Сокращенное на татарском языке: МАМБУ «293 нче номерлы балалар бакчасы».</p>
Учредитель Учреждения	Муниципальное образование г. Казани. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани; Управление образования г.Казани

Заведующий детским садом	Пономарева Валентина Викторовна, т.273-69-00	
Заместитель заведующей по АХР	Ермолаев Владимир Викторович	
Устав	Утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казань от 02.04.2019 № 551/КЗИО-ПК	
Режим работы: пятидневная неделя, с понедельника по пятницу	Часы работы: 10,5 часов с 7.30 до 18.00. Группа присмотра и ухода с 7.00 до 7.30; с 18.00 до 19.00	
Языки обучения и воспитания	русский	
Социальные партнеры	МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №111» Городская детская поликлиника №6	
Адрес ДОУ	МАДОУ расположен в двух зданиях по адресам: 420073, г.Казань, ул. А.Кутуя д.2а и ул.Авиахима, д.5	
Краткая характеристика зданий	ул.А.Кутуя, 2а (1 здание)	ул.Авиахима, 5 (2 здание)
год постройки	1971	1965
характеристика здания	Типовое, двухэтажное, кирпичная кладка	Двухэтажное, шлакобетонное
площадь	1994,4	687,7
Количество групп	11	4

Исторические даты	<p>1 сентября 1971 года ясли-сад №293 открыл свои двери, учредителем был ТНПС</p> <p>1 февраля 1994 года был передан на баланс Вахитовского района</p> <p>1 февраля 1995 года передан в распоряжение отдела образования Советского района</p> <p>1 марта 1998 года ясли-сад №293 переименован в коммунальное (муниципальное) дошкольное образовательное учреждение – Детский сад №293 комбинированного вида</p> <p>1 января 2003 года новое официальное название муниципальное дошкольное образовательное учреждение – Детский сад №293 комбинированного вида Советского района города Казани.</p> <p>1 октября 2009 года переименован в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №293 комбинированного вида» Советского района города Казани</p> <p>1 января 2011 года путем реорганизации к детскому саду был присоединен детский сад №183</p>
-------------------	---

Информация о правоустанавливающих документах

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 5982 от 18.02.2015г. выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, серия 16 Л 01 № 0001774
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-006211 от 24.08.2017г.выдан Министерством здравоохранения Республики Татарстан, серия ЛО-01 0008303
Договор оперативного управления	№ 1/85 от 14.10.2009г. (дополнительное соглашение от 16.06.2011г.)
Свидетельство ЕГРЮЛ	Серия № 16 №006787098 от 10.07.2012г.
Свидетельство о постановке	1660034128/166001001 от 02.06.1998г. Серия 16 №005690402

на учет в налоговом органе	
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	Серия 16-АЕ №377282, дата выдачи 21.12.2009г. (1 здание) Серия 16-АК №609155, дата выдачи 16.05.2012г. (2 здание)
Свидетельство о государственной регистрации права на здание и хозяйственный блок	Серия 16-АС 390830, дата выдачи 19.11.2009г. (1 здание) Серия 16-АК 238082, дата выдачи 18.08.2011г. (2 здание)
Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	№16.11.12.000 М 000839.11.14 от 28.11.2014г.
Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на медицинскую деятельность	№16.11.18.000 М 000607.07.17 от 12.07.2017г. (1 здание) №16.11.18.000 М 000676.09.21 от 28.09.2021г. (2 здание)

1.2. Открытость Программы

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде дошкольной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 2.

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 293»)

В рамках Программы развития ДОО в 2019 - 2023 гг. осуществлялась целенаправленная деятельность по созданию условий, необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования с соответствиями с требованиями ФГОС ДО, а также для реализации дополнительной общеразвивающей программы МАДОУ «Детский сад №293».

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Психолого-педагогические условия:

В ДОУ созданы условия, как для физического, так и для психологического комфорта детей. Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе. Развивающая психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Педагог-психолог Халиуллина А.Ф. проводила с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности.

С целью создания условий, направленных на психическое, нравственное, социально-

коммуникативное развитие каждого ребенка в соответствии с его особенностями и возможностями, педагогом - психологом решались следующие задачи:

1. Создать условия для социализации и развития творческой индивидуальности личности.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования.
3. Создать благоприятный психологический климат в группах детского сада.
4. Оказать психологическую помощь воспитателям в развитии социально-коммуникативной сферы.

Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

Продолжительность учебного года, его начало и окончание, а также продолжительность учебной недели и летнего оздоровительного периода определены календарным учебным графиком и утверждены приказом заведующего.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, уровень образования - дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Количество и продолжительность образовательного процесса устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При распределении организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Специалисты работают по рабочим программам, которые принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего.

В общеразвивающих группах реализуется основная образовательная программа, в группах компенсирующей направленности - адаптированная основная образовательная программа, которые задают основополагающие принципы, цели и задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти образовательным областям, которые взаимосвязаны друг с другом: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Ведущими видами деятельности дошкольников являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, ведущими принципами организации образовательной деятельности являются интеграция образовательных областей и комплексно-тематический принцип.

Образовательный процесс учитывает национально-культурные особенности и носит светский характер.

Основные формы организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (ООД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Циклограмма образовательной деятельности представлена в таблице:

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
<p>Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>	<p>Утро: развивающие игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, КГН, утренняя гимнастика, завтрак, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книги, природы, художественного творчества, дежурства, сюжетно-ролевой игры; самообслуживание, моделирование, ведение календаря природы.</p>	<p>Беседы, консультации (индивидуальные, групповые); совместные праздники, досуги, развлечения; совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности, субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы. Родительские собрания, консультации-практикумы, семинары, творческие мастерские. Анкетирование, тестирование, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p>
	<p>Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные игры, спортивные игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, экспериментирование, исследовательская деятельность</p>	<p>Самообслуживание; сюжетно-ролевые, дидактические игры; игры с песком, снегом и водой; экспериментирование (песок, вода, глина, снег); моделирование, опыты, продуктивная деятельность.</p>	
	<p>Возвращение с прогулки. КГН. чтение художественной литературы, обед, работа перед сном</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности: самообслуживание</p>	
	<p>Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры; КГН, полдник; сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры; чтение художественной литературы, викторины, досуги, развлечения; совместный труд; продуктивная деятельность; выставки, драматизации, постановка спектаклей; индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Дополнительное образование</p>	<p>Игры - экспериментирования; сюжетные, самодеятельные, дидактические, настольные игры; самостоятельная художественная деятельность, творческие задания; ведение календаря природы, дежурство; работа в центрах: книги, природы, художественного творчества; постройки для сюжетно-ролевых игр; продуктивная деятельность.</p>	<p>Оформление родительских уголков, буклеты, информационные листы, фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ театрализованной деятельности.</p>

Вывод: таким образом, образовательный процесс выстраивается в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

Приоритетные направления

Основными приоритетными направлениями деятельности ДООУ по реализации ООП дошкольного образования и АООП являются: социально - личностное развитие детей; коррекционная работа с детьми с нарушениями речи; сохранение и укрепление здоровья детей.

Дополнительное образование

В детском саду созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. В ДООУ работают следующие кружки.

№	Виды дополнительных образовательных услуг	Периодичность	
1	Логоритмика (средняя группа)	2 раза в неделю	20 мин.
2	Умелые ручки (старшая, подготовительная к школе группы)	2 раза в неделю	25, 30 мин.
3	Музыкальная мозаика (младшая, средняя, старшая группы)	2 раза в неделю	15, 20, 25 мин
4	Комплексное развитие (старшая, подготовительная к школе группы)	2 раза в неделю	25,30 мин.
5	Тестопластика (средняя группа)	2 раза в неделю	20 мин.
6	Школа развития (старшая, подготовительная к школе группы)	2 раза в неделю	25, 30 мин.
7	Индивидуальные услуги логопеда (старшая, подготовительная к школе группы)	2 раза в неделю	25, 30 мин.

Вывод: кружковая деятельность реализована в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой, рабочими программами руководителей ДПУ, учебными планами. Охват детей дополнительными платными образовательными услугами - 204 ребенка (69%). Результаты кружковой работы представлены для родителей в День открытых дверей. По итогам работы к концу учебного года у детей появился повышенный интерес к результатам своего творчества, они применяют полученные знания и навыки в различных видах деятельности.

Индивидуальное развитие воспитанников отслеживалось воспитателями в течение учебного года. В конце учебного года проведен мониторинг освоения детьми образовательной программы на основе педагогических наблюдений и анализа результатов детских продуктов деятельности. На основании результатов мониторинга проводилась своевременная корректировка образовательного процесса, что позволило более качественно подготовить

воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей показывают, что уровень подготовки воспитанников на достаточном уровне. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников (10 — 12%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

Актуальное состояние — педагоги детского сада уделяют внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различные виды рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОО (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения и на странице в контакте

Проблемное поле: смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОО определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребенку сообразно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении специалиста по физической культуре; реализацией различных форм работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия. В детском саду осуществляется мониторинг физического развития детей, который помогает строить работу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей. В течение всего периода учебного года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДОО привело к положительным результатам, однако необходимо повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения инновационных технологий в физкультурно-оздоровительный процесс, и регулярного их выполнения; активизация родителей в процессе оздоровления и обеспечения безопасности жизнедеятельности своих детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников. Одной из главных задач в работе педагогического коллектива ДОУ является укрепление физического здоровья ребенка, создание условий для полноценного физического развития. Работа по физической культуре в ДОУ велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В группах разработана система закаливания в соответствии с временем года, проводились витаминизация, закаливающие мероприятия, регулярные прогулки и физкультурные мероприятия на свежем воздухе. Педагогами детского сада проводились оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика), дни здоровья, праздники, досуговые мероприятия. В течение учебного года проводилось медицинское обследование воспитанников специалистами городской детской поликлиники № 6 с целью оказания помощи родителям по состоянию здоровья их детей, в организации спортивных мероприятий и эффективном планировании работы по оздоровлению детей. Наша задача продолжать работу над сохранением и укреплением физического и психического здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Питание

Услуги по организации питания детей осуществляет АО «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани» на основании Договора, заключенного от 01.01.2023 г. № 293. Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность блюд.

В соответствии с меню в детском саду организовано 5 приемов пищи: завтрак; 2 завтрак: фрукты или натуральный сок; обед: салат, первое блюдо, второе блюдо, напиток; полдник; ужин.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда и стоимостью дня. В ДОУ сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

В детском саду осуществляется в соответствии с утвержденным 10 дневным меню питание для детей 3-7 лет с аллергическими заболеваниями.

Вывод: организация питания в ДОУ соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Родителям детского сада даны рекомендации по здоровому питанию.

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий.

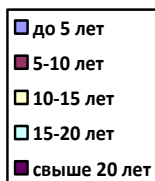
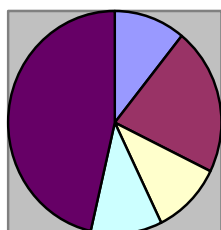
2.1. Кадровые условия:

Актуальное состояние — в настоящее время укомплектованность педагогическими кадрами дошкольного образовательного учреждения составляет 92 %.

	количество	образование		категория			
		высшее	среднее	высшая	1-я	сзд	без кат
старший воспитатель	1	1			1		
воспитатели	19	13	6	1	5	9	2
воспитатели по обучению детей тат.яз	2	2			1	1	
учителя-логопеды	3	3			3		
музыкальные руководители	2	2		2			
педагог-психолог	1	1					1
Итого	28	22	6	3	12	10	3

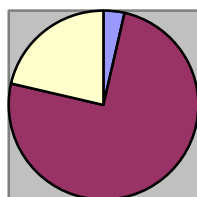
Анализ возрастных характеристик педагогов свидетельствует о том, что их возраст является самым работоспособным. У коллектива есть возможности передачи опыта педагогов-стажистов молодым, начинающим педагогам, возможности перспектив развития.

Стажевые показатели педагогов



до 5 лет – 3 педагога
 5-10 лет – 6 педагогов
 10-15 лет – 3 педагога
 15-20 лет – 3 педагога
 свыше 20 лет – 13 педагогов

Распределение педагогического персонала по возрасту



до 30 лет – 1 педагог
 30-55 лет – 21 педагог
 свыше 55 лет – 6 педагогов

У 100% педагогов констатируется наличие педагогического образования 79% педагогов имеют высшее образование, 21% педагогов имеют среднее специальное образование.

С 2019 г по 2023 г году в соответствии с перспективным планом все педагоги (100%) прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации в организациях ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», ПМЦПКиППРО «Институт психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университет», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», ЧОУВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)», ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности». В соответствии с требованиями Профстандарта, педагоги прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ, а руководители кружков дополнительных платных услуг - обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

Достижения педагогов и воспитанников в конкурсном движении:

1. XIV Международный телевизионный конкурс «Национальное достояние – 2023», Лауреаты III степени
2. Конкурс-фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч-2023», диплом победителя, диплом лауреата I степени.
3. Республиканский конкур-фестиваль «Патриоты России!», диплом лауреата I степени и диплом лауреата II степени
4. Первый Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России» федеральный этап, номинация «Музыкальная семья», Диплом III степени
5. Первый Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России» федеральный этап, номинация «Инструментальное музицирование», Диплом I степени
6. IV Всероссийский конкурс вокального, хореографического, инструментального, театрального и декоративно-прикладного творчества «Творческая карусель», Диплом лауреата III степени
7. Федеральный проект международного конкурса искусств «Народный артист», спортивный танец, Диплом лауреата I степени
8. Районный этап городского конкурса чтецов «Звездный билет» в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика», диплом I степени
9. IX Городской конкурс юных чтецов «Звездный билет» в рамках республиканского конкурса «Живая классика, диплом I место.
10. VI Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах», Интернет-портал Учителей РТ, диплом II степени.
11. Районный этап городского конкурса «Татар кызчыгы – 2023», гран-при.
12. Городской конкурс «Татар кызчыгы, татар малае – 2023», лауреат
13. X Международный конкурс чтецов «Туган телем – серле тел», ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы», дипломант II степени.
14. II Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль», Интернет-портал учителей РТ, диплом I степени.
15. Международный конкурс «День родного языка», Казанский кооперативный институт, диплом III место и диплом II место.
16. IV Республиканский открытый конкурс творческих работ «Мы победили», Интернет-портал Учителей РТ, диплом лауреата I степени.
17. Открытая олимпиада на татарском языке для дошкольников «Шэкерт», диплом участника, диплом призера, диплом победителя
18. Районный конкурс чтецов «Кояш гомере телим мин, энием, сина!», диплом I место.
19. V Республиканская научно-практическая конференция им.Махмута Хусаина, диплом I место.
20. Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Тайны подводного мира», Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс», Диплом I место.
21. Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Космос без границ», Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс», Диплом I место.

22. Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Салют Победы!», Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс», Диплом II место.
23. Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Фестиваль творчества», Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс», Диплом I место.
24. Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Красавица осень», Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс», Диплом II место.
25. Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая», Управление образования ИКМО г.Казани, МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г.Казани, диплом дипломанта, лауреата 3 степени.
Педагоги детского сада являются участниками профессиональных и творческих конкурсов:
 1. Муниципальный этап VII Республиканского конкурса профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю на татарском языке – 2023», Грамота в номинации «Главный наставник и друг»
 2. Районный конкурс-выставка «Сказка в чемоданчике», диплом III место.
 3. Районный конкурс на лучший образовательный проект «Семейный буккроссинг», 2 место.
 4. Городской конкурс на лучший национальный костюм «Золотая Нить», 2 место.
 5. Межрегиональная научно-практическая конференция «Гиматдиновские чтения – VI», диплом I место.
 6. I Всероссийский конкурс «Чудесный день – 8 марта», МКУ «Управление культуры» Исполнительного комитета ММР РТ, МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета ММР РТ, Центр развития «Суперпоколение» г. Менделеевск РТ, диплом лауреата I степени.
 7. VII Всероссийский конкурс конспектов «Педагогика XXI века», образовательный центр «Магариф», диплом I степени.
 8. V Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Формула успеха», «Гранд-Содружество», конкурсная работа «Видеоролик. Дидактическая игра на примере игрового комплекта «МиниЛарчик» В.В.Воскобовича, Диплом I степени.
 9. II Всероссийский конкурс конспектов «Педагогическое искусство», образовательный центр «Магариф», диплом I степени.
 10. Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «В гостях у сказки», Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс», конспект интегрированного занятия, Диплом III место

Проблемное поле: наряду с активными педагогами - мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации; в целом квалификационный уровень педагогов остается недостаточно высоким, в перспективе необходимо продолжать работать над повышением их мотивационной готовности.

Перспективы развития:

- организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов;
- проводить мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, продолжать формировать банк данных педагогов, выявлять динамику роста путем ведения карт индивидуальных образовательных маршрутов;
- продолжать создавать в дошкольном учреждении целостную систему работы с кадрами, творческий союз единомышленников.

Материально-технические условия

Дошкольное учреждение оборудовано жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. Большая часть МТБ требует постоянного косметического ремонта или обновления. Ежегодно в здании проводится текущий ремонт (покраска полов, окон, дверей, стен), покраска теневых навесов, МАФов, оборудование на прогулочных участках.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам

<p>Система мер обеспечения безопасности в ДОУ</p>	<p>В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ХР, старший воспитатель.</p> <p>Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана и система контроля управления доступом (СКУТ), автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на УВО войск национальной Гвардии РФ по РТ. Стационарная кнопка тревожной связи находится в комнате охраны.</p> <p>В учреждении (в двух зданиях) имеются: эвакуационные выходы: 21; первичные средства пожаротушения: огнетушители ОП-5 в количестве 14 шт., ОП-4 в количестве 21 шт. противопожарные двери: 9 шт. внутреннее противопожарное водоснабжение. Количество пожарных кранов – 6 шт.; пожарный гидрант находится за территорией 10м от здания ДОУ.</p> <p>Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме. Установлено видеонаблюдение: всего 5 камеры внутренние и 14 наружных камер. Монитор установлены на пунктах охраны - 4 шт, срок записи не менее 30 суток.</p>
<p>Территория детского сада</p>	<p>Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.</p> <p>Каждой весной проводится озеленение территории - родителями детей групп, посадка цветов в клумбы.</p>

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде разграниченных основных «центров», «уголков», которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, интерактивные и переносной экраны, мультимедийный проектор на 60%. Недостаточно цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования. Обеспеченность методической литературой составляет 70 %.

Развивающая предметно-пространственная среда

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. В ДОУ имеются кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда,

кабинет педагога - психолога, музыкальный и спортивный залы, пищеблок, прачечная. Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей.

Наименование	Основное предназначение	Основание
Прогулочные участки	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность, физические упражнения.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи, горки, песочницы, качалки) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка.
Физкультурная площадка	Для проведения образовательной деятельности по физическому развитию, проведения развлечений и праздников.	Спортивное оборудование для развития основных видов деятельности: мишень для бросков, стенка для лазания, сетка для игры в баскетбол, ворота для игры в футбол.
	Требуется обновление спортивного оборудования	
Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности. Развлечения, тематические вечера, мероприятия для родителей, Театральные представления, праздники. Проведения собрание трудового коллектива и общие родительские собрания.	Музыкальный центр, пианино, Шкаф для используемых руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Проектор, экран.
	Требуется ремонт зала и обновления музыкальных инструментов	
Физкультурный зал	Проведение образовательной деятельности и утренней гимнастики. Спортивные соревнования, развлечения	Физкультурные пособия, игрушки, атрибуты, спортивное оборудование, мягкие ползания. модули для прыжков, метания, лазания
	Требуется ремонт зала	
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. Консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками	Изолятор, процедурный кабинет медицинский кабинет. Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, Методическое сопровождение образовательного процесса	Шкафы для методической литературы, методическое обеспечение, пособия, оргтехника: компьютер, принтер, материалы к НОД. Библиотека для педагогов
Логопедические кабинеты	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми логопедических групп. Консультативная работа с родителями и педагогами.	Шкафы для пособий, демонстрационного и раздаточного материала, методической литературы, методическое обеспечение.
Коридоры детского сада	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями. Выставка рисунков детей.	Стенды для родителей: визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). Стенды по ознакомлению с БДД
Пищеблок	Обеспечение горячим питанием	Электрические плиты, электрическая

		овощерезательная машина, электромясорубка, холодильники для продуктов, холодильник для суточных проб, разделочные столы из нержавеющей стали, раковины, водонагреватели, вытяжки. Все электрооборудование заземлено.
	Требуется ремонт пищеблока и замена электрических плит	
Прачечная		Автоматические стиральные машины, сушилка для белья, электрический утюг, ванна
Предметно-развивающая среда групп		
	Проведение режимных моментов; совместная и самостоятельная деятельность, ОД в соответствии с образовательной программой Групповые помещения состоят из игровой, спальня и раздевальной комнат, туалетной и буфетной.	
Центр природы	Расширение познавательного опыта.	Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады. Литература природоведческого содержания.
Центр воды и песка, Центр экспериментирования	Развитие опытнической, экспериментальной, исследовательской деятельности детей.	Поддон для экспериментирования, емкости, формочки и предметы-орудия для переливания, пересыпания. Лупы, зеркала. Природный и бросовый материал.
Центр конструирования	Развитие конструктивных способностей	Различные виды конструкторов, строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.
Центр физического развития детей	Развитие основных видов движений	Спортивный инвентарь: мячи, кегли, скакалки, физических качеств кольцеброс, маски для подвижных игр
Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Куклы, постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная, кухонная; сумочки; мягкие модули; различные виды машин; конструктор «лего»; принадлежности для игр в магазин (муляжи фруктов, овощей, продуктов и т.д.), парикмахерскую, одежда для ряженья.
Центр театра	Развитие творческих способностей	Ширма. Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, ребенка, стремление проявить себя в настольный, ролевой и др.) играх-драматизациях Костюмы для игр. Уголок ряженья.
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно - ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально- дидактические игры.
Центр книги	Формирование умения добывать» нужную информацию, самостоятельно работать с книгой.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Центр изобразительности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья обрезки бумаги, кусочки дерева,

	творца	кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Центр патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Казани, Татарстана, России, соседних республиках
Спальное помещение	Дневной сон; гимнастика после сна	Спальная мебель. Стол воспитателя, ткаф
Приемная комната (раздевалка)	Информационно - просветительская работа с родителями	Шкафчики для детей. Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.

Проблемное поле: задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ.

Вывод: Некоторые условия требуют дальнейшего развития для эффективной реализации образовательных программ в условиях действующего ФГОС дошкольного образования; требуют финансовых вложений. Необходимость совершенствования всех видов условия связана с утверждением Федеральных образовательных программ:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022).

Позитивные тенденции развития ДОУ.

Администрация ДОУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней.

Все педагоги имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности.

В учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Систематически осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров.

За отчетный период в рамках реализации ООП ДО наблюдалось стабильность целевых ориентиров, развитие интегративных качеств детей-выпускников. Намечилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах разного уровня.

Прослеживаются достаточно положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются

положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОУ.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и оборудования.

Проблемы, причины и перспективы развития.

Штат ДОУ не полностью укомплектован педагогическими кадрами. Не сохраняется положительной тенденции стабильности педагогического коллектива.

В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.

Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДОУ.

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

Таким образом, необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов (условий), необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, а также с учетом Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Миссия МАДОУ «Детский сад №293» заключается:

- в создании условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;

- в сотрудничестве дошкольной образовательной организации с семьей;

- в приобщении детей к базовым ценностям русского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- в учете этнокультурной ситуации развития детей.

Цель Создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка на уровне его личностных возможностей, эффективная коррекция нарушений речи; формирование основ базовой культуры личности, совершенствование систем воспитания и дополнительного образования; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Ведущими подходами для дальнейшего развития ДОО являются:

- системный подход, в соответствии с которым ДОО рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- стратегический подход, который предписывает осуществление деятельности по управлению ДОО на основе долгосрочного прогноза развития;

- информационный подход, заключающийся в том, что управление ДОО по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании ДОО (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- мотивационно-ресурсный подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Достижение цели планируется через осуществление комплексных инновационных изменений в деятельности МАДОУ «Детский сад №293».

Все инновационные изменения в МАДОУ «Детский сад №293» осуществляются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

1. Первая группа инновационных изменений связана с совершенствованием деятельности групп различной направленности.

Для приведения в соответствие с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО: локальные нормативные акты, образовательную программу дошкольного образования, адаптированную образовательную программу дошкольного образования был разработан план мероприятий (дорожной карты) приведения Программы ДОУ и других нормативных документов локального уровня в соответствие с требованиями ФОП ДО и других нормативных документов федерального значения на период до 31.08.2023г.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В МАДОУ «Детский сад №293» в настоящее время созданы и успешно работают группы общеразвивающей, компенсирующей направленности.

2. Вторая группа инновационных изменений связана с организацией образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательной деятельности для детей:

- с нарушениями речи

Для этого требуется создание специальных условий:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Для повышения квалификации педагогических работников на этапе внедрения ФАОП ДО в годовом плане работы ДОУ запланированы циклы мероприятий с педагогами по внедрению адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО.

3. Третья группа инновационных изменений направлена на создание системы работы по созданию условий для выявления и развития способных, талантливых, одаренных детей.

При этом педагогический коллектив исходит из того, что каждый ребенок от природы является одаренным, задача взрослых (педагогов, родителей и др.) выявить эту одаренность и создать условия для ее развития.

4. Четвертая группа инновационных изменений связана с усилением роли воспитания в дошкольном образовании.

Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020г.) ориентирует на усиление роли воспитания в образовательном процессе.

В частности, воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим, в МАДОУ «Детский сад №293» будет пересмотрена воспитательная работа: обновлены содержание, формы, методы, средства, технологии воспитательного процесса.

5. Пятая группа инновационных изменений связана с освоением новых эффективных педагогических технологий, направленных на достижение современных образовательных результатов.

Необходимо провести инвентаризацию используемых педагогических технологий и организовать деятельность по изучению, апробации и внедрению новых педагогических технологий, в том числе, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие детской одаренности, учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при условии зачисления в ДОУ), а также возрастные, половые и индивидуальные особенности детей. Для повышения квалификации педагогических работников на этапе внедрения ФОП ДО в годовом плане работы ДОУ запланированы циклы мероприятий с педагогами по внедрению образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

В ближайшее время будет уделено внимание освоению дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

С целью создания всех необходимых ресурсов для выполнения образовательных программ будут осваиваться сетевые формы их реализации.

Для достижения названной цели и организации эффективной инновационной деятельности требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС

дошкольного образования с учетом федеральных образовательных программ.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Прогнозируемый результат программы развития:

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования;
- воспитание гражданина, патриота своей Родины;
- разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ для детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико — социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ — залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье расширение предоставления консультативной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- развитие успешного ребенка во всех направлениях;
- качественное внедрение ФОП ДО, ФАОП ДО.

2. Для педагогов:

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности;
- распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ;
- активное использование электронных образовательных ресурсов;
- повышение профессиональной компетентности в рамках внедрения и реализации ФОП ДО, ФАОП ДО.

3. Для МАДОУ №293

- усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление, и развитие материально — технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду;
- полное выполнение требований ФОП ДО, ФАОП ДО.

Элементы риска развития программы.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление программой развития

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение итогов реализации Программы.

РАЗДЕЛ 4.

ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели Программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации образовательных программ ФГОС дошкольного образования, а также федеральными образовательными программами.

Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО для воспитанников с ОВЗ.

Мероприятия по организации направления

«Профессиональный стандарт педагога» в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО

Вызов среды. Проблемы.

Стоит проблема кадрового голода. Педагоги вынуждены работать в режиме повышенной нагрузки, что приводит к снижению уровня педагогической активности и эмоциональному выгоранию.

Молодые специалисты при наличии высшего образования имеют низкий образовательный уровень, не мотивированы на рост профессионального мастерства, инертны. Недостаточно развиты аналитико-прогностические и проектировочные умения. Это не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный

стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Перспективы развития.

Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы.

Функционирование модели управления процессом реализации профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях. Качественные изменения информационного поля для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационных преобразований.

Возможные риски.

Трудности у педагогов в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности, переход сотрудников в другие образовательные учреждения.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2024-2025гг.)	Второй этап (2025-2028гг.)	Третий этап (2028-2029гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка и апробация инструментария для выявления профессиональных дефицитов у педагогов ДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p> <p>5. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсы подготовки по вопросам реализации ФГОС ДО, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами, для организации работы в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности профессиональной деятельности педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада</p>

Мероприятия по организации направления «Сохранения и укрепления здоровья воспитанников»

Вызов среды. Проблемы. Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (патологии опорно-двигательного аппарата, задержки психического развития) требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

В детский сад часто приходят дети с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Большой процент не привитых детей от полиомиелита, есть отказы от постановки пробы Манту. Это может привести к распространению заболеваний и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции. Недостаточно осуществляется взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития.

Разработка плана мероприятий (проектной деятельности) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Привлечение детей в кружки на платной основе. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также рост заболевших вирусными инфекциями и распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2024-2025гг.)	Второй этап (2025-2028гг.)	Третий этап (2028-2029гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике	1. Совершенствование Структуры и внедрение в практику детского сада перечня мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников.	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. 2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.

<p>заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Организация дополнительного образования детей в области физического развития дошкольников.</p> <p>5. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.</p>	<p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</p> <p>Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Реализация дополнительного образования детей в области физического развития дошкольников.</p> <p>5. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>6. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей направленности.</p> <p>5. Повышение педагогической компетентности коллектива дошкольного учреждения по данному направлению</p>
---	--	---

Мероприятия по организации направления «Учим детей говорить правильно»

Вызов среды. Проблемы Большое количество детей с нарушениями речи. Низкий уровень речевого развития детей. Оказание помощи осуществляется со старшей группы в виде индивидуальных и групповых/ подгрупповых занятий. До 5 лет логопедическая помощь детям не оказывается в связи с отсутствием дополнительной ставки в штатном расписании.

Перспективы развития.

Расширение возможности и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию — от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2024-2025гг.)	Второй этап (2025-2028гг.)	Третий этап (2028-2029гг.)
<p>1. Организация работы ППк (психолого-педагогического консилиума) с целью обнаружения ранней (с первых дней пребывания воспитанника в детском саду) диагностики отклонений в развитии.</p> <p>2. Организация комплексного психолого-педагогического обследования, выявление особенностей и</p>	<p>1. Оказание педагогической помощи детям в естественном и своевременном развитии речи, обеспечение его полноценности.</p> <p>2. Организация профилактической деятельности.</p> <p>3. Совершенствование механизмов взаимодействия специалистов ДОУ, обучение и повышение квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей младшего</p>	<p>1. Проведение мониторинга, позволяющего проанализировать качественное состояние общего и речевого развития ребенка и соотнесение результатов исследования с конкретными количественными показателями для получения объективных данных о динамике развития каждого ребенка.</p> <p>2. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ к эффективной работе по профилактике речевых</p>

трудностей речевого развития, раннее факторов риска в развитии речи. 3.Определение дальнейших образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями	возраста. 4.Разработка методических пособий, технологий, комплексного сопровождения детей с проблемами в речевом развитии. 5.Изучение опыта работы других ДООУ по данной проблеме.	нарушений у детей. 3.Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждение их к деятельности по общему и речевому развитию детей в семье. 4.Систематизация теоретического и практического материала
---	--	---

Мероприятия по организации направления «Доступная среда»

Вызов среды. Проблемы. Условия доступности детского сада для инвалидов в полной мере не соответствуют требованиям законодательства. В паспорте доступности для инвалидов установлены сроки для принятия управленческих решений.

Перспективы развития.

Ежегодное обращение к учредителю о выделении бюджетного финансирования. Использование материальных средств детского сада из внебюджетного фонда.

Возможные риски.

Возможен отказ со стороны учредителя в выделении дополнительного финансирования.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2024-2025гг.)	Второй этап (2025-2029гг.)
1. Обращение к учредителю. 2. Организация работы ППК. 3. Разработка и реализация индивидуально-образовательных маршрутов развития детей- инвалидов.	1. Обращение к учредителю. 2. Реализация всех имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемых услуг в соответствии с планом паспорта доступности. 3. Организация работы ППК. 4. Реализация индивидуальных маршрутов развития детей-инвалидов

Мероприятия по организации направления «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МАДОУ «Детский сад № 293». Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДООУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию

образовательного процесса. Совершенствовать систему обучения татарскому языку в ДООУ.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2024-2025гг.)	Второй этап (2025-2028гг.)	Третий этап (2028-2029гг.)
1.Формирование нормативно — правовой базы 2. Реализация образовательной программы ДОО в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества. 3. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных образовательных стандартов)	1.Руководство и контроль по применению учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в ДООУ на основе современных, эффективных образовательных технологий. 2. Построение индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	1. Подведение итогов оказываемых образовательных услуг (контроль качества)

**Мероприятия по организации направления
«Информатизация дошкольного образования»**

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Побуждать воспитателей и специалистов активно применять информационно-коммуникационные технологии.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2024-2025гг.)	Второй этап (2025-2028гг.)	Третий этап (2028-2029гг.)
1. Создание группы, активно занимающейся реализацией ИТК в образовательном процессе 2. Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	1.Повышение квалификации педагогов на внешних курсах 2. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио 3. Оснащение необходимым оборудованием: ноутбуки, проекторы, интерактивные доски	1.Участие в международных проектах 2.Организация эффективного сетевого взаимодействия

Результаты:

- Подготовка методических рекомендаций.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области

педагогических технологий.

- Презентация о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.
- Индивидуальные сайты педагогов. Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, республики, страны. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы (издание книг).
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях детей и получения обратной связи.

Мероприятия по организации направления «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан»

Цель: Повышение качества воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан и национального образования в соответствии со статусом ДОУ.

Задачи:

- Совершенствовать систему обучения дошкольников родному, татарскому языкам, через повышение компетентности педагогов ДОУ.
- Использовать учебно-методические комплекты по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.
- Обеспечить качество работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа — непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном татарском языке».
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических качеств.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2024-2025гг.)	Второй этап (2025-2028гг.)	Третий этап (2028-2029гг.)
1. Оформление национальных уголков «Туган жирем Татарстан» в группах. 2. Изготовление дидактических игр и т.п. 3. Организация организованной и образовательной деятельности в режимных моментах на двух государственных языках. 4. Организовать семинар внутри ДОУ для обучения русскоязычных воспитателей татарскому языку. 5. Организовать конкурсное движение в МАДОУ, направленное на активизацию работы педагогов и родителей по обучению детей государственным языкам (конкурс рисунков, поделок по	1. Оказание методической помощи педагогам в рамках реализации национального образования в ДОУ. 2. Пополнение развивающей среды (куклы, игры, национальные костюмы и т.п., книги, периодическая литература). 3. Обучение педагогов в онлайн школе АНА ТЕЛЕ. 4. Организация мероприятий со всеми участниками образовательного процесса с применением современных технологий. 5. Участие детских творческих коллективов ДОУ на конкурсах, выставках, смотрах по формированию гражданско-	1. Распространение профессионального педагогического опыта педагогов в различных мероприятиях районного, городского, республиканского, всероссийского уровней. 2. Организация участия в конкурсах на уровне республики, города, района, детского сада. 3. Проводить мероприятия, способствующие укреплению дружбы народов РТ, развитию национальных традиций, языков, культуры: «Туган телем - Тукай теле!», «Науруз», «Сабантуе» и другие.

<p>мультфильмам, стихам, сказкам, олимпиады для дошкольников по знанию татарского языка).</p> <p>6. Приобретение детской литературы на татарском языке для чтения и рассматривания</p> <p>7. Проводить мероприятия, способствующие укреплению дружбы народов РТ, развитию национальных традиций, языков, культуры: «Туган телем - Тукай теле!», «Науруз», «Сабантуе» и другие.</p>	<p>правовой личности и организации духовно — патриотического воспитания.</p> <p>6. Проводить мероприятия, способствующие укреплению дружбы народов РТ, развитию национальных традиций, языков, культуры: «Туган телем - Тукай теле!», «Науруз», «Сабантуе» и другие.</p>	
--	--	--

Мероприятия по организации направления «Инновационная деятельность в ДОУ»

Проблема: выбор методов и форм организации работы с детьми, оптимальных инновационных педагогических технологий, которые в большей мере соответствуют заявленной цели личностного развития воспитанников.

Цель инновационной деятельности в ДОУ: улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

Задача руководителя дошкольного учреждения создание мотивационных условий вхождения коллектива в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

Организационные моменты:

- Создание структурных подразделений— творческих групп педагогов по проблемам.
- Использование активных форм методической работы с педагогическим коллективом (семинары-практикумы, деловые игры, педагогические гостиные, моделирование и анализ проблемных ситуаций).
- Разработка программ профессионального роста педагогов с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к каждому воспитателю для повышения профессиональной и методической компетентности.

Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности ДОУ:

- Создание базы данных по передовому педагогическому опыту, касающегося темы нововведения и приоритетного направления ДОУ.
- Обеспечение педагогов, работающих над внедрением новых программ и технологий, дифференцированным справочно-информационным материалом.
- Создание видеотеки методических материалов, открытых занятий, выставок по темам проектов и т.д.

Основными формами работы с детьми и родителями являются:

- игровые сеансы (индивидуальные и групповые);
- индивидуальные развивающие занятия;
- консультации, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, родительские собрания;
- выставки (игровых пособий, литературы);
- праздники, развлечения, открытые просмотры.

Контрольные показатели развития ребенка учитывают:

- сенсорное развитие;
- развитие движений;
- развитие речи;
- познавательное развитие;

- музыкальное развитие;
- процесс адаптации каждого ребенка в микроклимате группы (для наблюдений за изменением поведения, настроения, активности, коммуникативной деятельности воспитанника заполняется карта).

Направления инноваций в ДОУ:

- Разработка программно-методического обеспечения инновационных процессов: образовательной программы, годового плана, плана работы по направлению.
- Разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов.
- Внедрение и реализация инновационных подходов в работе педагогов с детьми, родителями ДОУ.
- Научно-методические продукты инновационной деятельности — публикации методических пособий и разработок, размещение материалов педагогов на сайтах сети Интернет; участие в виртуальных проблемных семинарах, научно-практических конференциях, Интернет-сообществах, форумах, педсоветах.
- Информатизация образовательного процесса: организация работы сайта ДОУ, использование потенциала медиаобразовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности, составление баз данных, работа с Интернет-ресурсами, разработка диагностического инструментария и др.
- Участие ДОУ и отдельных педагогов, успешно реализовавших свои экспериментальные программы, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, научных статей, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта.
- Создание банка данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в ДОУ, деятельности педагогов-новаторов, их теоретических и методических разработок с использованием возможностей ИКТ.
- Мониторинг процесса становления профессиональной компетентности, инновационного потенциала педагогов.

РАЗДЕЛ 5.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников.
2. Уменьшение доли воспитанников, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.
3. Качественные изменения в системе управления ДОУ в соответствии с ФГОС ДО ФООП ДО, ФАОП ДО, посредством внедрения современных педагогических образовательных технологий и развития информационной среды.
4. Повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.
5. Достижение высоких результатов освоения воспитанниками ООП ДО и АООП ДО в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФАОП ДО.
6. Сохранение спектра образовательных программ дополнительного образования на базе образовательной организации.
7. Совершенствование материально-технической оснащенности предметно-пространственной среды развития воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в условиях реализации ФООП ДО и ФАОП ДО.